ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 01d6cd5481b97410000000c900033372
Владелец Протопопова Виктория Александровна
Действителен с 11.12.2022 с 10.12.2023

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»
_____ В.А. Протопопова
01 сентября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ВСЕГО	36

Ростов-на-Дону
2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

Формирование знаний:

- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- основы разработки дополнительных образовательных программ
- основные подходы в области профессиональной ориентации;
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся;
- понятия и виды оценок;
- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания

Приобретение умений:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ
- проводить профориентационные мероприятия;
- создавать условия для развития обучающихся;
- использовать на занятиях педагогически обоснованные приемы организации деятельности;
- проводить педагогическое наблюдение, осуществлять текущий контроль;
- анализировать ход и результаты занятий, досуговой деятельности;
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся;
- проводить, анализировать результаты педагогического наблюдения

Овладение навыками:

- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разработки отдельных компонентов программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- навыком набора на обучение;
- навыком организации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- навыком консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей);
- навыком текущего контроля и помощи обучающимся;
- планирование, подготовка и проведение досуговых мероприятий;
- навыком осуществления педагогического контроля и оценки освоения программы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «Педагогика дополнительного образования»; «История педагогики»; «Основы психологии»; «Нормативная среда образования»; «Развитие системы дополнительного образования детей в условиях профессиональной стандартизации»; «Организация развивающей среды учреждения дополнительного образования детей»; «Психолого-педагогические технологии в системе дополнительного образования»;

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Организационно-методическое и педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля), обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать: – основы разработки дополнительных образовательных программ Уметь: – участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ Владеть: – навыками разработки отдельных компонентов программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ПК-1	Способен организовывать деятельность обучающихся	Знать: – основные подходы в области профессиональной ориентации; – характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся; – особенности одаренных детей и обучающихся с ОВЗ Уметь: – проводить профориентационные мероприятия; – создавать условия для развития обучающихся; – использовать на занятиях педагогически обоснованные приемы организации деятельности; – проводить педагогическое наблюдение, осуществлять текущий контроль; – анализировать ход и результаты занятий, досуговой деятельности Владеть: – навыком набора на обучение; – навыком организации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; – навыком консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей); – навыком текущего контроля и помощи обучающимся; – планирование, подготовка и проведение досуговых мероприятий
ПК-3	Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения программы	Знать: – особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся; – понятия и виды оценок;

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		– характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания; Уметь: – определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся; – проводить, анализировать результаты педагогического наблюдения Владеть: навыком осуществления педагогического контроля и оценки освоения программы

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	20	6	6	8
2.	Тема 2. Программное обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	14	6	–	8
Промежуточная аттестация (зачет)		2			
	Итого	36	12	6	16

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Лекция	Профориентация. Требования к организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Методы, формы, приемы и средства организации деятельности обучающихся. Педагогическое наблюдения. Текущий контроль	6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3
		Практич занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
2.	Тема 2. Программное обеспечение реализации дополнительной	Лекция	Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Проектирование целеполагания и результативности дополнительных	6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3

	общеобразовательной программы		общеобразовательных общеразвивающих программ. Структура дополнительных общеобразовательных программ. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы.		
3.	Самостоятельная работа			16	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3
4.	Промежуточная аттестация (экзамен)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
			ИТОГО:	36	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно локальному нормативному акту

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их			

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).			
ПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся			
ПК-3. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения программы			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	*продвинутый*	«5» (отлично)
66 -89%	*базовый*	«4» (хорошо)
50 -65 %	*минимальный*	«3» (удовлетворительно)
меньше 50%	*не сформирован*	«2» (неудовлетворительно)

6.3 Практические задания как текущий контроль и тестирование как промежуточная аттестация содержатся в Фонде оценочных средств по данной дисциплине (модулю)

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончанию тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-4415-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135660.html	https://www.iprbookshop.ru/135660.html
2.	Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный	https://www.iprbookshop.ru/122786.html

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
	педагогический университет, 2022. — 200 c. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122786.html	
3.	Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/6322.html	https://www.iprbookshop.ru/6322.html
4.	Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 302 c. — ISBN 978-5-374-00168-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11095.html	https://www.iprbookshop.ru/11095.html
5.	Попков, В. А. Методология педагогики : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 208 c. — ISBN 978-5-211-05389-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13092.html	https://www.iprbookshop.ru/13092.html
6.	Воробьева, В. Л. Педагогика : учебное пособие / В. Л. Воробьева. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 219 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16991.html	https://www.iprbookshop.ru/16991.html
7.	Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 c. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28175.html	https://www.iprbookshop.ru/28175.html
8.	Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70646.html	https://www.iprbookshop.ru/70646.html
9.	Еремина, Л. И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л. И. Еремина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010. — 82 c. — ISBN 978-5-86045-393-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59187.html	https://www.iprbookshop.ru/59187.html
10.	Соколова, Н. А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования : монография / Н. А. Соколова, Ю. Н.	https://www.iprbookshop.ru/31923.html

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
	Губин. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 184 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31923.html	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- http://web-apkipp.ru

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством телекоммуникационной сети "Интернет".

Программа предусматривает получение консультаций преподавателя в режимах on-line и off-line.

8.3. Электронная библиотечная система

- http://www.iprbookshop.ru/

8.4. Информационно-правовой портал

- https://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дополнительной профессиональной программе:

- учебный кабинет;
- кабинет профессиональных дисциплин;
- компьютерный класс.

Оснащение образовательного процесса:

- техническое оснащение:

учебная мебель; учебно-наглядные пособия; флипчарт; телевизор; рабочее место субъектов образовательного процесса, оборудованное MacBook Air (13-inch, 2017) с выходом в сеть Интернет; рабочее место субъектов образовательного

процесса, оборудованное ноутбуком Lenovo IdeaPad L340-15IWL с выходом в сеть Интернет; рабочие места субъектов образовательного процесса, оборудованные ноутбуками Acer Aspier 3A315-57 series с выходом в сеть Интернет в количестве 15 штук; выход в справочно-правовую систему «Гарант»; выход в электронно-библиотечную систему «IPRbooks»; выход в систему дистанционного обучения «Moodle»; вебинарная комната.

– программное оснащение (общее):

– открытое программное обеспечение для видеоконференций – BigBlueButton; прикладное программное обеспечение – TeamViewer.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»
_____ В.А. Протопопова
01 сентября 2023 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ростов-на-Дону
2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень компетенций приведен в пункте 3 рабочей программы дисциплины (модуля).

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).			
ПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся			
ПК-3. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения программы			

2.2 ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в системе дистанционного обучения по 100-балльной шкале, где:

«Отлично» (82-100%) заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; освоивший основную и познакомившийся с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в отношении приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» (66 - 81%) заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала; успешно выполняющий предусмотренные в программе задания; освоивший основную литературу, рекомендованную в программе; показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к самообразованию в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» (50 - 65%) заслуживает слушатель, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе на зачет/ экзамене при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» (менее 50%) выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не продемонстрировавшему готовность приступить к профессиональной деятельности без дополнительного образования по соответствующей дисциплине (модулю).

Оценка «зачтено» (50-100%) выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющему качественно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоившему рекомендуемую литературу, верно выполнившему более 50% итогового тестирования.

Оценка «не зачтено» (менее 50%) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий; верно выполнившему менее 50% итогового тестирования.

3. БАНК ЗАДАНИЙ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Структура дополнительных общеобразовательных программ.
2. Педагогические наблюдение. Текущий контроль.
3. Направленности дополнительных общеобразовательных программ.
4. Консультирование обучающихся

3.2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

A. обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
B. формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
C. удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
D. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

E. адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
F. профессиональную ориентацию обучающихся;
G. выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
H. удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
I. верны все ответы

2.Каким документом определяется содержание дополнительной общеразвивающей программы?
A. Законом «Об образовании в Российской Федерации»
B. Федеральным государственным образовательным стандартом
C. Образовательной программой

3. Каким документом определяются сроки обучения по дополнительной общеразвивающей программе?
A. Законом «Об образовании в Российской Федерации»
B. Федеральным государственным образовательным стандартом
C. Образовательной программой

4.Могут ли организации реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в каникулярное время?
A. да
B. нет

5.Допустимо ли обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы?
A. Да;
B. нет

6.Отличительные особенности дополнительных общеразвивающих программ:
A. преобладание развития общих способностей личности над специальными;
B. приоритет развития универсальных учебных действий;
C. развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности;
D. развитие мобильности и адаптируемости личности;
E. все ответы верны

7.В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):
A. методическое обеспечение программы
B. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
C. цель и задачи дополнительной образовательной программы
D. направленность дополнительной образовательной программы

8.При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):
A. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
B. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
C. сформированность общеучебных умений и навыков
D. наличие познавательного интереса и любознательности

9.Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:
A. факультатив
B. урок
C. занятие

10.При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):
A. поверка результатов наблюдения
B. планомерность и конкретность объекта наблюдения
C. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов
D. вмешательство в ход наблюдения

11.Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:
A. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
B. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования
C. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

12.Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей:
A. познавательная потребность
B. устойчивость внимания
C. креативность

13.Укажите основную характеристику временного детского коллектива:
A. наличие референтных групп
B. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)
C. автономность

14.К внутренним критериям сформированности навыка относят
A. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания
B. повышение скорости выполнения задания
C. снижение числа ошибок при выполнении задания
D. повышение самостоятельности при выполнении задания

15.Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:

A. секция

B. клубное объединение досугового типа

C. кружковое занятие